

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 Ворошиловского района г. Волгограда
за 2017 учебный год.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда.

1.2 Юридический адрес: *Россия, 400074, г. Волгоград, д.18а.*

1.3 Фактический адрес: *Россия, 400074, г. Волгоград, д.18а.*

1.4 Телефон: *(8442)97-16-04.*

1.5 Дата основания учреждения *1943 год.*

1.6 Учредителем ДООУ является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. *Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.*

Между Учредителем и ДООУ заключен договор, регулирующий профессиональные, социально-экономические, финансово-хозяйственные и трудовые отношения между сторонами и разграничивающий права, обязанности и ответственности Учредителя и ДООУ.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

2.1. Устав МОУ от **18.08.2015 г. приказ № 916.**

2.2. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.01.2003 г.

2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2015 года № 614.

2.4 **Постановление главы Волгограда № 64 от 21.01.2008 г. «О закреплении за муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом компенсирующего вида № 19 Ворошиловского района г. Волгограда на праве оперативного управления муниципального имущества.**

2.5 **Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание от 15.07.2008 г. 34 АБ № 211962.**

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на беседки от 15.07.2008 г. 34 АБ № 211910, 34 АБ № 211906, 34 АБ № 211912, 34 АБ № 211908.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок от 15.11.2007 г. 34 АА № 445464.

2.6. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-003048 от 14.07.2016 г.

2.7. Акт обследования отделением надзорной деятельности по Ворошиловскому району ОНД по городу Волгограду Управления надзорной деятельности от 20.02.2018 г. № 001/11.

2.8. Акт проверки готовности дошкольного учреждения к 2017-2018 учебному году от 10.08.2017 г.

3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

3.1. Миссия МОУ детского сада № 19:

1. Коррекция психической познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
3. Коррекционно-развивающее обучение, абилитация и интеграция детей с тяжелыми нарушениями в развитии.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания и их родителям.

3.2. Режим работы ДОУ:

- рабочая пятидневная неделя;
- дневная длительность работы 12 часов;
- круглосуточное пребывание 24 часа.

3.3. Детский сад работает по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

- для детей с умственной отсталостью;
- для детей со сложной структурой дефекта;
- для детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания.

3.4. Количество групп:

| Наименование групп | Количество групп | Количество детей в группах |
|---|------------------|----------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью | 3 | 37 |
| Группа «Особый ребёнок» для детей со сложной структурой дефекта | 1 | 10 |
| Группа надомного обучения и кратковременного пребывания «Раннее стимулирующее развитие» для детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания | 2 | 21 |

Всего: 6 групп;

Всего детей в группах: 68.

3.5. Кружковая работа:

В 2017 учебном году в детском саду было организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительной направленности: кружок «Задорная гимнастика», руководитель инструктор по ФК Голосова А.В.; «Фитбол для малышей» учитель-логопед Лепехина С.В.
- интеллектуальной направленности: кружок «Юный волжанин», руководитель воспитатель Труженникова Л.В.; кружок «Дорожная азбука» руководитель воспитатель Горбатикова Г.Н.; кружок «Я и компьютер» руководитель учитель-дефектолог Гришаева Л.В., «Маленькие кулинары» - руководитель воспитатель Машина Т.В.; «АБВГдейка» руководитель учитель-дефектолог Пешева А.А.
- художественно-эстетической направленности: кружок «Разноцветный мир» руководитель воспитатель Овсянникова Т.М., кружок «Гусельки» руководитель музыкальный руководитель Щурова Е.В..

Вывод: силами педагогов детского сада организована система бесплатных дополнительных услуг, направленных на раскрытие творческого потенциала и развитие творческих способностей воспитанников с учетом родительского мнения.

3.6. Задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год.

1. Создать условия для физического развития и оздоровления детей с умственной отсталостью в различных видах детской деятельности.
2. Внедрение организационно-педагогических условий стимулирования развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения.
3. Совершенствовать технологии взаимодействия родителей и ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

4. Содержание образования и организация образовательного процесса.

МОУ детский сад № 19 имеет свою адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, для детей раннего возраста.

4.1. Программы, реализуемые в ДООУ:

В ДООУ реализуются АООП для детей с умственной отсталостью на базе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева; АООП для детей со сложной структурой дефекта на базе программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова; АООП для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения на базе программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». М.Питерси, Р.Трилор.

Программы направлены на достижение стандарта образования, как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает необходимый уровень развития детей каждого возраста с умственной отсталостью по следующим личностным характеристикам: здоровье, физическое развитие и физическое воспитание, познавательная деятельность, социальное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

В ней отражено базисное содержание специального дошкольного образования, которое предполагает полноценное развитие ребенка с нарушением интеллекта, формирование у него познавательных, физических, сенсорных, музыкальных и художественных способностей.

4.2. Условия для реализации образовательной программы ДООУ:

- Обеспечение равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующей ступени образования;
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- Создание личностно-ориентированной модели развития дошкольника в системе «детский сад – семья – школа»;
- обеспечение дополнительного образования детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросом родителей.

4.3 Режим дня детского сада.

Режим дня для групп первого и второго годов обучения (от 3 до 5 лет)

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Подъем, утренний туалет | 7.30—7.50 |
| 2. Утренняя гимнастика | 7.50—8.10 |
| 3. Игры | 8.05—8.30 |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—8.50 |
| 5. Подготовка к занятиям | 8.50—9.00 |
| 6. Занятия по подгруппам | 9.00—10.00 |
| 7. Прогулка, индивидуальные занятия | 10.00—12.00 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 12.00—12.45 |
| 9. Подготовка ко сну | 12.45—13.00 |
| 10. Дневной сон | 13.00—15.00 |
| 11. Подъем, туалет, закаливание | 15.00—15.30 |
| 12. Полдник | 15.30—15.45 |
| 13. Подготовка к занятиям | 15.45—16.00 |
| 14. Фронтальные занятия | 16.00—16.45 |

| | |
|---|-------------|
| 15. Свободная деятельность детей | 16.45—17.10 |
| 16. Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10—18.45 |
| 17. Подготовка к ужину, ужин | 18.45—19.20 |
| 18. Чтение литературы, просмотр фильмов, беседы | 19.20—19.45 |
| 19. Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 19.45—20.30 |
| 20. Ночной сон | 20.30—7.30 |

**Режим дня для групп третьего и четвертого годов обучения
(от 5 до 7 лет)**

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Подъем, утренний туалет | 7.30—7.50 |
| 2. Утренняя гимнастика, самомассаж | 7.50—8.10 |
| 3. Уборка постелей | 8.05—8.30 |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—8.50 |
| 5. Подготовка к занятиям | 8.50—9.00 |
| 6. Занятия по подгруппам | 9.00—10.30 |
| 7. Прогулка, индивидуальные занятия | 10.30—12.15 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 12.15—12.45 |
| 9. Подготовка ко сну | 12.45—13.00 |
| 10. Дневной сон | 13.00—15.00 |
| 11. Подъем, туалет, закаливание | 15.00—15.30 |

| | |
|---|-------------|
| 12. Полдник | 15.30—15.45 |
| 13. Подготовка к занятиям | 15.45—16.00 |
| 14. Фронтальные занятия | 16.00—16.45 |
| 15. Свободная деятельность детей | 16.45—17.10 |
| 16. Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10—18.45 |
| 17. Подготовка к ужину, ужин | 18.45—19.20 |
| 18. Чтение литературы, игры, просмотр фильмов, беседы | 19.20—19.45 |
| 19. Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 19.45—20.30 |
| 20. Ночной сон | 20.30—7.30 |

4.4. Учебный план

РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева; программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова; программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». М.Питерси, Р.Трилор

на 2017/2018 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

| <i>Дни недели</i> <i>Группы</i> | <i>Понедельник</i> | <i>Итого в день</i> | <i>Вторник</i> | <i>Итого в день</i> | <i>Среда</i> | <i>Итого в день</i> | <i>Четверг</i> | <i>Итого в день</i> | <i>Пятница</i> | <i>Итого в день</i> | <i>Объем недельно й</i> |
|------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| <p>1 год обучения</p> | <p>1. 9.00 – 9.15 Социальное развитие и ознакомление с окружающим (дефектолог) 2.15.45–16.00 Музыкальное воспитание и театр Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенические навыки (воспитатель) • психологическое развитие (психолог) • развитие сенсорного восприятия (дефектолог) | <p>2 занятия/ 30 минут</p> | <p>1. 9.00 – 9.15 Формирование сенсорного восприятия (дефектолог). 2.9.25–9.40 Конструирование (воспитатель) 3. 15.45 – 16.00 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие ручной моторики (дефектолог) • лепка (воспитатель) • Развитие речи (логопед) | <p>3 занятия/ 45 минут</p> | <p>1.9.00-9.15. Рисование (воспитатель) 2. Физкультурное на прогулке 3. 15.45 – 16.00 Формирование мышления (дефектолог) Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение игре (дефектолог) • Психологическое развитие (психолог) • Физическое развитие (инструктор ФК) | <p>2 занятия/ 30 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.15 Развитие речи (дефектолог) 2.15.45 – 16.00 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой • Социальное развитие и ознакомление с окружающим • Развитие речи (логопед) | <p>2 занятия/ 30 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.15 Аппликация (воспитатель) 2. 9.25-9.40 Музыкальное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорного восприятия (дефектолог) • Обучение игре (воспитатель) • Социальное развитие и ознакомление с окружающим | <p>2 занятия/ 30 минут</p> | <p>11 занятий / 2 ч 45м</p> |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| <p>2 год обучения</p> | <p>1.9.00 – 9.20 Социальное развитие и ознакомление с окружающим (дефектолог) 2. 9.30 -9.50 Лепка (воспитатель) 3. 16.05-16.25 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (дефектолог) • культурно-гигиенические навыки (воспитатель) • развитие речи (логопед) • музыкальное воспитание | <p>3 занятия/ 60 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.20 Математика и развитие ручной моторики (дефектолог) 2.9.30-9.50 Музыкальное 3. 15.55-16.20 Рисование Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое развитие (психолог) • Кружок «Юный волжанин» (воспитатель) • развитие слухового восприятия (дефектолог) | <p>3 занятия/ 60 минут</p> | <p>1. 9.00 – 9.20 Аппликация (воспитатель) 2. Физкультурное на прогулке 3.15.45-16.05 Формирование мышления (дефектолог) Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение игре (воспитатель) • театрализованная деятельность(муз.руководитель) • физическое развитие (инструктор ФК) | <p>2 занятия/ 40 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.20 Математика (ДЕФ) 2.Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель) 3.16.05-16.25 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мышления (дефектолог) • Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель) • Психологическое развитие (психолог) • Кружок «Фантазёры» | <p>2 занятия/ кружок 60 минут</p> | <p>1.9.00 – 9. 20 Развитие речи (дефектолог) 2. 9.50 – 10.10 Музыкальное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование (воспитатель) • Развитие речи (логопед) • Обучение игре (дефектолог) | <p>2 занятия/ 40 минут</p> | <p>14 занятий/ кружок 4 ч 40 м</p> |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>3 год обучения</p> | <p>1.9.00 – 9.25 Социальное развитие и ознакомление с окружающим (дефектолог) 2.9.35- 10.00 Лепка (воспитатель) 3.16.15 -16. 40 Музыкальное Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия (дефектолог) • Развитие речи (логопед) • Обучение игре (воспитатель) • Кружок «Гусельки» | <p>3 100 занятия/ 1 кружок</p> | <p>1.9.00 – 9.30 Математика (дефектолог) 2.9.35 – 10.05 Апликация (воспитатель) 3.16.30-16.55 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия (дефектолог) • Ознакомление с художественной литературой (воспитатель) • Психологическое развитие (психолог) | <p>3 занятия/ 75 минут</p> | <p>1. 9.00 – 9.30 Рисование (воспитатель) 2.Физкультурное на прогулке 3. 15.40-16.15 Формирование мышления (дефектолог) Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «АБВГДЕЙКА» (обучение грамоте - дефектолог) • Конструирование (воспитатель) • Развитие речи (логопед) | <p>2 занятия/ 2 кружка 100 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.30. Формирование мышления (дефектолог) 2.16.40–17.10 Физкультурное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое развитие (психолог) • Развитие речи (логопед) • Обучение игре (воспитатель) • Кружок «Умелые ручки» • Кружок «Здоровая гимнастика» | <p>2 занятия/ 1 кружок 75 минут</p> | <p>1.9.00 – 9.30 Развитие сенсорного восприятия (дефектолог) 2.10.00-10.30 Музыкальное Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение игре (воспитатель) • Кружок «Дорожная азбука» (воспитатель) | <p>2 занятия/ 1 кружок 75 минут</p> | <p>12 занятий/ 5 кружков 7 ч 05 м</p> |
|------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------------|--|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| Группа «Особый ребёнок» | <p>1. 9.00 – 9.15 Физическое и моторно-двигательное развитие (инструктор ФК)</p> <p>2. 9.20 – 9.35 Игры с природным материалом (дефектолог)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологическое развитие (психолог) Развитие речи (логопед) Лепка (воспитатель) | 2 занятия/ 30 минут | <p>1.9.00–9.15 Музыкально-ритмическое занятие</p> <p>2. 9.25-9.40 Игры с образными игрушками. (дефектолог)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры на сенсорное развитие (воспитатель) Игры на моторно-двигательное развитие (воспитатель, инструктор ФК) Социальное развитие (соц.педагог) | 2 занятия/ 30 минут | <p>1.9.20-9.40. Игры с бросовым материалом</p> <p>2. Физкультурное на прогулке</p> <p>2.15.30-15.40 Конструктивные игры (дефектолог)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологическое развитие (психолог) Развитие речи (логопед) Подвижные игры (воспитатель) | 2 занятия/ 30 минут | <p>1.9.00 – 9.15 Музыкально-ритмическое занятие</p> <p>9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим (дефектолог)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социальное развитие (соц.педагог) Изобразительная деятельность (воспитатель) Игры с музыкальными игрушками Физическое и моторно-двигательное развитие (инструктор ФК) | 2 занятия/ 30 минут | <p>1.9.00–9.15 Физическое и моторно-двигательное развитие (инструктор ФК)</p> <p>9.25 – 9.40 Театрализованные игры (дефектолог, воспитатель)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия на развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (воспитатель) Развитие речи (логопед) В мире книги (дефектолог) | 2 занятия/ 30 минут | 10 занятий/ 2 ч 30 м |
| Группа «РСР» 1 год обучения (1-2 года) | 1. Развитие навыков общей моторики 2. Сенсорное восприятие | 2 занятия/ 16 минут | 1 Развитие навыков тонкой моторики. 2. Развитие навыков общей моторики | 2 занятия/ 16 минут | 1. Развитие речи 2. Развитие навыков общей моторики | 2 занятия/ 16 минут | 1. Развитие навыков общей моторики 2. Самообслуживание и социальные навыки | 2 занятия/ 16 минут | 1. Сенсорное восприятие 2. Развитие речи | 2 занятия/ 16 минут | 10 занятий/ 1 ч 4 м |
| 2 год обучения (2-3 года) | 1 Развитие навыков тонкой моторики. 2. Развитие навыков общей моторики | 2 занятия/ 20 минут | 1. Развитие навыков тонкой моторики 2. Самообслуживание и социальные навыки | 2 занятия/ 20 минут | 1. Развитие речи 2. Сенсорное восприятие | 2 занятия/ 20 минут | 1. Развитие навыков тонкой моторики 2. Развитие навыков общей моторики | 2 занятия/ 20 минут | 1. Сенсорное восприятие 2. Развитие речи | 2 занятия/ 20 минут | 10 занятий/ 1 ч 40 м |

Вывод: продолжительность занятий и их количество в неделю и в год соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

4.5. Пояснительная записка к учебному плану.

Образовательная работа МОУ детского сада № 19 построена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», концепцией дошкольного воспитания, Уставом детского сада, СанПиН 2.4.3049-13, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000 года, нормативными документами, локальными актами.

В детском саду функционирует 6 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 3 группы для детей с умственной отсталостью;
- 1 группа «Особый ребёнок»;
- 2 группы надомного и кратковременного обучения «Раннее стимулирующее развитие» для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения.

В соответствии с имеющимися возможностями детей реализуются АООП программа для детей с умственной отсталостью, АООП для детей со сложной структурой дефекта, АООП для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения.

Сетка занятий составлена на основе требований и методических рекомендаций используемых программ, а также с учётом «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 года № 26.

В группе № 1 первого года обучения проводятся 10 занятий в неделю. Занятия организуются по подгруппам, занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателя; физкультурные и музыкальные занятия проводятся фронтально. Остальные направления работы согласно программе проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

В группе № 2 «Особый ребенок» проводятся 11 занятий в неделю. Занятия учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога проводятся в индивидуальной форме, физкультурные и музыкальные занятия проводятся по подгруппам.

В группе № 3 проводятся 13 занятий в неделю. Занятия проводятся по подгруппам, занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателя; физкультурные и музыкальные занятия проводятся фронтально. Занятие по социальному развитию и ознакомлению с окружающим проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В группе № 4 проводятся 15 занятий в неделю. Занятия по математике проводятся 2 раза в неделю по подгруппам. Занятия по обучению грамоте организуются по подгруппам. Чередуются занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Фронтально проводятся занятия по физической культуре, музыкальному развитию.

В группе надомного обучения и кратковременного пребывания « Раннее стимулирующее развитие проводятся 10 игр-занятий в неделю. Форма организации – индивидуальная. Между занятиями делаются перерывы от 10 до 30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Обучающие занятия с детьми проводятся в групповых комнатах, в музыкально-физкультурном зале, в кабинетах учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога.

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня, предусматривается сбалансированное чередование специально-организованных занятий с игровой деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Также с детьми проводятся психопрофилактика и кружковая работа.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальному воспитанию, проводятся физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Для профилактики утомления некоторые виды занятий проводятся в форме индивидуальной работы.

Содержание образовательных программ распределяется в каждой возрастной группе с сентября по май. В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся занятия оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

Программный материал распределяется в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей, по видам деятельности, со следующим количеством занятий в неделю.

Для закрепления знаний детей используются индивидуальные игровые занятия.

4.6. Отчёт о проведении экспериментальной работы РИП в МОУ детском саду №19 по теме «Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста».

| Задачи инновационной деятельности в период (сентябрь 2016 – май 2017) | Ключевые события | Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.) | Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за обозначенный период) | Сфера использования продуктов инновационной деятельности (влияние полученных результатов/продуктов инновационной деятельности на решение проблем региональной системы образования) | Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки: содержание практики/опыта, формат диссеминации: (виртуальные площадки и лаборатории, сетевые педагогические советы, видеоконференции и др.) |
|---|--|--|--|--|---|
| 1. Создание творческой группы по разработке модели стимулирования развития детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания. | Работа творческой группы | 1.Разработка и утверждение положения о творческой группе по разработке модели стимулирования развития детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания. 2. Разработана структура модели стимулирования развития детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания. | Участие в Международной научно-практической конференции «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы» со статьей «Новые походы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях детского сад» | Распространение опыта на уровне района, города, региона, РФ. | Участие в видеоконференциях, научно- практических конференциях, научно-практических семинарах. |
| 2. Создание условий для обеспечения информационно-методическими, научными материалами в целях повышения профессионального уровня | В процессе реализации первого этапа проекта были проведены серии семинаров, тренингов, | Повысили профессиональную и методическую компетентность педагогов в вопросах инновационного подхода к | Сертификаты об участии: - в дополнительно профессиональной программе «Технология психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации | Распространение опыта на уровне района, города, региона, РФ. | Участие в видеоконференциях, научно- практических конференциях, научно-практических семинарах. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>педагогов в вопросах инновационного подхода к стимулированию развития детей раннего возраста.</p> | <p>участие в научно-практических конференций городского и областного уровней, в семинарах и конференциях Российского и международного уровней по проблемам, выпуски научно-методических изданий, публикация статей.</p> | <p>стимулированию развития детей раннего возраста.</p> | <p>ФГОС ДО»; - во Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики»; - в городском семинаре-практикуме « Активные методы обучения в коррекционной педагогике»</p> | | |
| <p>3. Изучение психолого-педагогических требований ФГОС ДО к условиям организации раннего стимулирующего развития.</p> | <p>1) Рассмотрение психолого-педагогических требований ФГОС ДО в рамках организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на педсовете. 2) Тестирование педагогов с целью выявления знаний ФГОС ДО. 3) Организация поискового пространства.</p> | <p>На базе дошкольной образовательной организации проведены: - Консультации для педагогов на тему «Цели, задачи ФГОС ДО, его актуальность для системы дошкольного образования» (просмотр презентации); - Семинар- практикум «Особенности организации образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»; - Деловая игра «Педагогическое кафе». (Формирование и закрепление профессиональных знаний, умений педагогов в систематизации содержания работы с детьми раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания по</p> | <p>Участие в Волгоградском образовательном форуме «Образование- 2016»</p> | <p>1 место в номинации «Инновационные практики индивидуализации образования в условиях ФГОС»</p> | <p>Участие в видеоконференциях, научно- практических конференциях, научно-практических семинарах.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | образовательным областям); - Коммуникативный - тренинг «Зигзаг педагогического общения» Проблемная ситуация по вопросам взаимодействия как с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения, так и с их родителями. Установление правил взаимодействия в различных ситуациях. | | | |
| 4. Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС | В группах ДОУ создана предметно-пространственная среда, где есть уголки для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. | Разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды для стимулирования раннего развития. | Участие в Волгоградском образовательном форуме «Образование- 2017» | 1 место в номинации «Инновационные практики индивидуализации образования. Организационно-педагогические ресурсы ОО» | Участие в видеоконференциях, научно- практических конференциях, научно-практических семинарах. |

5.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

5.1.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования:

- АООП программа для детей с умственной отсталостью на базе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева с нормативным сроком освоения 4 года.
- АООП для детей со сложной структурой дефекта на базе Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова с нормативным сроком освоения 4 года.
- АООП для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения на базе Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». М.Питерси, Р.Трилор с нормативным сроком освоения 2 года.

Дополнительное образование:

- художественно-эстетической направленности;
- интеллектуальной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности.

Специализированные (парциальные, локальные) программы федерального уровня.

| Программы | Количество групп |
|--|------------------|
| Познавательное-речевое направление | |
| Программа по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова | 3 |
| Социально-личностное направление | |
| Программа «Я — человек». С.А.Козлова | 4 |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева | 3 |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева | 4 |
| «Моя Родина – Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко. | 1 |
| Художественно-эстетическое направление | |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А.Лыкова | 1 |
| Программа развития цветосприятия для детей 6-7 лет «Какого цвета мир?» С.А. Золочевский | 1 |
| Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура». Д.А. Рытов | 3 |
| Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура». Д.А. Рытов | 4 |
| Физическое развитие детей | |

| | |
|--|----------|
| Программа «РОСИНКА. Расту здоровым» В.И.Зимонина.М.,2004. | 4 |
| Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.Н. Осокина | |

Специализированные (парциальные, локальные) программы регионального уровня.

| Программы | Количество групп |
|--|------------------|
| Познавательно-речевая направленность | |
| Программа «Познаю себя». Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова | 3 |
| Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова | 1 |
| Физическая направленность | |
| Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина | 2 |

6. Участники образовательного процесса.

6.1.Кадровое обеспечение.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту на 31.12.2017 г.

| Всего сотрудников | 20-25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-49 лет | 50 – и выше |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 15 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 |

Распределение административного и педагогического персонала по образованию на 31.12.2017 г.

| Всего сотрудников | Высшее образование | Из них педагогическое | Средне-профессиональное | Из них педагогическое |
|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 15 | 11 | 10 | 4 | 4 |

Вывод:

Возрастной состав педагогического коллектива существенно меняется. Происходит приток молодых специалистов с высшим педагогическим образованием.

Аттестация специалистов детского сада.

| ФИО работника | Должность, по которой аттестован | Категория | Приказ об аттестации (дата №) | Год следующей аттестации |
|-------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------|
| 1. Токарева Евгения Александровна | Педагог-психолог | Высшая | Приказ № 97 от 30.01.2015 г. с 29.01.2015 г. | 2020 г. |
| 2. Лепехина Светлана Викторовна | Учитель-логопед | Первая | Приказ № 385 от 23.03. 2015г. с 26.02.2015 г. | 2020 г. |
| 3. Машина Татьяна Васильевна | Воспитатель | Высшая | Приказ № 326 от 11.04.2017 г. с 23.03.2017 г. | 2022 г. |
| 4. Горбатикова Галина Николаевна | Воспитатель | Высшая | Приказ № 326 от 11.04.2017 г. с 23.03.2017 г. | 2022 г. |
| | Педагог-психолог | - | - | 2018 г. |
| 5. Гришаева Людмила Владимировна | Учитель-дефектолог | Высшая | Приказ № 97 от 30.01.2015 г. с 29.01.2015 г. | 2020 г. |
| 6. Пешева Алиса Абдулхаковна | Учитель-дефектолог | Первая | Приказ № 385 от 23.03. 2015г. с 26.02.2015 г. | 2020 г. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------|---|---------|
| 7. Щурова Елена Викторовна | Музыкальный руководитель | Первая | Приказ № 289 16.03.2018 г. с 21.02.2018 г. | 2023 г. |
| 8. Шевцова Ирина Александровна | Педагог-психолог | Высшая | Приказ № 118 от 09.02.2018 г. с 25.01.2018 | 2023 г. |
| | Старший воспитатель | Первая | Приказ № 97 от 30.01.2015 с 29.01.2015 г. | 2020 г. |
| 9. Ляхова Ольга Анатольевна | Социальный педагог | - | - | 2018 г. |
| 10. Лесник Екатерина Михайловна | Воспитатель | - | - | 2018 г. |
| 11. Мельситова Кристина Андреевна | Воспитатель | - | - | 2017г. |
| 12. Труженникова Людмила Васильевна | Воспитатель | Первая | Приказ № 49 от 24.01.2014 г. с 26.12.2013 г. | 2018 г. |
| 13. Овсянникова Татьяна Михайловна | Воспитатель | - | - | 2018 |
| | Учитель-дефектолог | - | - | 2018 |
| 14. Тимофееенко Юлия Николаевна | Воспитатель | Первая | Приказ № 742 от 26.05.2015г. с 30.04.2015 г. | 2020 |
| 15. Дудкина Мария Евгеньевна | Воспитатель | - | - | 2018 |

Вывод: всего в детском саду: 15 педагогов, из них имеют:

- высшую категорию – 5 человек (33 %);
- первую категорию – 5 человека (33 %);
- молодые специалисты – 1 человек (7 %)
- без категории – 4 человек (27 %)

Повышение педагогической квалификации в 2017 гг. прошли курсы повышения квалификации с получением удостоверения 12 педагогов, что составляет 80 % , 3 педагога - прошли курсы переподготовки по специальности «воспитатель» - составляет 20%, 4 педагога по специальности «учитель-дефектолог» - 40%.

Вывод: педагогический коллектив регулярно повышает профессиональную компетентность в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

План работы с молодыми специалистами.

| месяц | мероприятия | ответственный |
|-----------------|--|--|
| сентябрь | 1.Изучение запроса педагога на методическую поддержку 2.Первичная диагностика психологической готовности педагога 3.Консультация: «Планирование воспитательной работы с детьми». | Ст. воспитатель Педагог – психолог Ст. воспитатель |
| октябрь | 1. Собеседование с педагогом по выбору темы по самообразованию. | Ст. воспитатель |
| ноябрь | 1.Посещение педагогом занятий и мероприятий педагога – наставника 2.Консультации (по заявке, проблемные, оперативные) | Ст. воспитатель Ст. воспитатель |
| декабрь | 1. Консультация: «Организация деятельности детей во второй половине дня». | Ст. воспитатель |
| январь | 1. Использование дидактического материала в работе воспитателя (выставка дидактических игр и пособий) | Ст. воспитатель, воспитатели |
| февраль | 1. Решение педагогических ситуаций (особенности общения с детьми) | Ст. воспитатель |
| март | 1. Организация работы с родителями (формы и методы работы) | Ст. воспитатель |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| апрель | 1. Проведение, анализ и самоанализ открытого занятия (гр. № 2,3,4) | Ст. воспитатель |
| май | 1. Подведение итогов работы. Выявление запросов на новый учебный год. | Ст. воспитатель |

6.2. Сведения о воспитанниках.

Направление в МОУ детский сад № 19 получают воспитанники по рекомендациям городской медико-психолого-педагогической комиссии Волгограда:

- дети с умственной отсталостью в возрасте от 3-х до 7 лет.
- дети с тяжелыми нарушениями в развитии в возрасте от 3 до 7 лет;
- дети раннего возраста от 9 месяцев до 3 лет с отставанием в развитии или риском отставания.

6.3. Сведения о родителях.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ на 01.10.2017 г.

| категории | всего детей | % от общего числа детей |
|---|-------------|-------------------------|
| всего детей | 68 | 100 |
| всего родителей | 68 | 100 |
| количество детей в семьях (всего) | | |
| в том числе: | | |
| • В семьях опекунов | - | - |
| • В неполных семьях | 9 | 14 |
| • В семьях беженцев и вынужденных переселенцев | - | - |
| • В семьях, где родители пенсионеры | - | - |
| • В семьях, где родители инвалиды | - | - |
| • В семьях, где родители – жертвы вооружённых и | - | - |

| | | |
|---|----|----|
| межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | | |
| • В семьях, где родители военнослужащие срочной службы | - | - |
| • В многодетных семьях | 6 | 10 |
| • В малообеспеченных семьях | 35 | 50 |
| • В семьях, находящихся в социально-опасном положении (зарегистрированные в едином банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении) | - | - |
| • Количество детей-инвалидов | 27 | 43 |
| • Количество детей, имеющих трудности в обучении и поведении (стоящие на внутреннем учёте в ДОУ) | 2 | 3 |

Результаты социологического опроса родителей показали, что дошкольное образовательное учреждение является важным звеном в коррекции физического, психического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, адаптации его к жизни в обществе и подготовке к обучению в школе. Ежегодно 69 % воспитанников продолжают образовательный маршрут в СКОШ восьмого вида, 31 % воспитанников поступают в класс для детей со сложной структурой дефекта.

Для успешного решения коррекционно-развивающей работы детей с нарушением интеллекта необходимо создать разнообразные условия воспитания дошкольников в условиях сенсорно-обогащенной среды.

Службы, организации, учреждения, социальные институты, включённые в систему социально-педагогической работы образовательного учреждения (сетевое взаимодействие).

| № п/п | наименование учреждения | руководитель | адрес, телефон | вид оказываемой услуги |
|-------|-------------------------|--------------|----------------|------------------------|
|-------|-------------------------|--------------|----------------|------------------------|

| | | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Волгоградский государственный педагогический университет | Зайцев В.В. | пр. Ленина 27 | педагогическая практика |
| 2 | Волгоградский областной центр восстановительной медицины и реабилитации № 3 | Калмыков А.А. | ул. Профсоюзная 12 т. 94-38-16 | лечебно-профилактическая помощь |
| 3 | ГУСО «Ворошиловский центр социальной помощи семье и детям» | Рыбушкина Т.П. | ул. Кузнецкая 87/5 | методическая помощь |
| 4 | Государственное учреждение Волгоградское педагогическое училище № 1 | Калинин А.С. | ул. Иркутская 13 | педагогическая практика |
| 5 | МОУ дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» | Кошкарёва Т.В. | ул. Козловская, 10 т. 97-08-35 | дополнительное образование и воспитание |

7. Руководство и управление.

7.1. Структура МОУ и система его управления.

Непосредственное управление осуществляет заведующий Водолагина Людмила Юрьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;

- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- определять направление воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования г. Волгограда и Ворошиловское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно - просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

7.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Что обеспечивает успех дошкольного учреждения.

| № | Что для дошкольного образовательного учреждения означает успех, результат. | Как это отражается в характеристиках дошкольного образовательного учреждения, основных его достижениях. | Указать, что обеспечивает показатели успеха, результаты вашего учреждения. |
|----------|---|--|---|
| 1 | Здоровье детей. | 1 группа здоровья – 0 2 группа здоровья – 52 3 группа здоровья – 8 | Использование различных форм оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий, системы закаливания. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 4 группа здоровья –3 5 группа здоровья - 5 | |
| 2 | Посещаемость. | 1 ребёнок посещал в 2017 году – 197,7 дней. | Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания. |
| 3 | Готовность выпускников детского сада к школе. | 69 % детей продолжают образовательный маршрут в СКОШ VIII вида. 31 % детей продолжают образовательный маршрут в СКОШ VIII вида в классе «Особый ребёнок» | Организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении, постоянный кадровый состав. |
| 4 | Реклама детского сада в СМИ. | По итогам учебного года детский сад в СМИ не освещался. | Поддержка родителей, создание благоприятной творческой атмосферы в коллективе, благоприятного психологического климата, деловой атмосферы, духа здорового соперничества; взаимопомощь и взаимоподдержка в коллективе; любовь к детям. |
| 5 | Выпуск книг и пособий для педагогов и родителей. | | Целенаправленная слаженная работа коллектива, создание условий для творческого труда. |

Предполагаемые результаты на ближайшие три года.

| № | Предполагаемые результаты на ближайшие три года. | За счет каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты учреждения. |
|----------|---|---|
| 1 | Ремонт подвальных помещений здания детского сада. | Благотворительная деятельность. |
| 2 | Реконструкция спортивной площадки. | Благотворительная деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Достижение работниками образовательного учреждения уровня квалификации, достаточной для эффективного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогов. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Повышение квалификации. |
| 4 | Пакет образовательных программ, с помощью которых будет обеспечена коррекция психологического развития ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и обоснование диагностических методик для отслеживания эффективности осуществления коррекционно-образовательного процесса. • Изучение пожеланий родителей. • Отслеживание эффективности используемых инновационных проектов педагогических работников. |
| 5 | Система профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния здоровья детей. • Выявление тенденций в изменении состояния здоровья детей. • Проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. • Знакомство детей с основами знаний о своем здоровье, оказанию само- и взаимопомощи. • Изучение потребностей родителей в дополнительных услугах. |
| 6 | Повышение эффективности инновационной деятельности. | <p>Создание условий для осуществления инновационной деятельности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность педагогических работников; • Подготовка учебно-материальной и материально-технической базы для осуществления инноваций. • Разработка методов морального и материального стимулирования участников инновации. |
| 7 | Повышение уровня социальной защищенности участников образования в учреждении. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий труда работников дошкольного учреждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение компьютеров, оргтехники, видеокамеры способствуют улучшению условий труда педагогов детского сада. • Создание условий для укрепления и сохранения здоровья сотрудников. |
| 8 | Перевод управления образованием на программно-целевую основу. | <p>Осуществление планирования деятельности учреждения на программно-целевой основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение годового плана с программой развития и образовательной программой. • Разработка структуры месячного плана учреждения. • Стимулирование разработки педагогическими работниками индивидуальных перспективных планов. • Систематизация службы документального обеспечения управления образованием в учреждении. |
| 9 | Комплекс мер, направленных на взаимодействие с семьей. | <ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений о семьях воспитанников. • Изучение условий обучения и воспитания дошкольников в семье. • Изучение затруднений родителей в вопросах воспитания детей. • Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. • Изучение потребностей родителей в дополнительных услугах. • Проведение собраний. • Привлечение родителей к организации и проведению различных мероприятий в детском саду. |

8. Условия реализации образовательной деятельности.

8.1. Использование материально-технической базы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями, территориями

| № п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-лабораторные, административные и т.п.), с указанием площади (кв. м.) | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 400074, Россия, г. Волгоград, Ворошиловский район, ул. Козловская 18 а | групповые комнаты: группа №1 – 58,6 м ² группа №2 - 59,1 м ² группа №3 - 58,5 м ² группа №4 - 58,7 м ² музыкальный зал – 60,2 м ² методический кабинет - 12,8м ² медицинский кабинет – 8,0м ² (изолятор – 6,1 м ² , процедурный кабинет – 7,7 м ²) пищеблок – 25,1 м ² подсобное помещение - м ² ; кладовая для хранения продуктов – 4,2 м ² прачечная - 11,6 м ² кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога - 7,0м ² . кабинет учителя-дефектолога – 6,0 м ² . кабинет учителя-дефектолога – 4,7 м ² кабинет учителя-дефектолога – 5,0 м ² . | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34АБ № 0489913, Дата выдачи: 26.02.2008 | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000507.04.10 от 21.04.2010 г. Заключение УГПН ГУ МЧС России по Волгоградской области |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|
| | | кабинет музыкального руководителя – 6,0 м ² раздевалки в группах – 70,6 м ² умывальные в группах – 19,2; туалеты – 19,0 м ² , тамбуры – 9,1 м ² лестничные клетки – 20,6м ² | | | | |
| | Всего (кв.м.): | 816 м ² | X | X | X | X |

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

| № п/п | Объекты и помещения | Фактический адрес объектов и помещений | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
|-------|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Помещения для работы медицинских работников | | | | |
| | медицинский кабинет (1) Изолятор Процедурный кабинет | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул. Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. |
| 2. | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | | | | |
| | групповые комнаты (4) | 400074, Россия, г.Волгоград, | Оперативное управление | Департамент муниципального | Свидетельство о государственной |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|--|
| | | Ул.Козловская, 18 а | | имущества администрации г.Волгограда | регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. |
| 3. | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | | | | |
| | Пищеблок; кладовая для хранения продуктов; склад хозяйственно-бытовой (2); прачечная; гладильная; туалетная комната для персонала; костюмерная; раздевалки в группах (4); сан.узел в группах (4); мочные в группах (4). | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул.Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. |
| 4. | Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул.Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. |
| | групповые 4 | | | | |
| 5. | Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | | | | |
| | кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога - 4 | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул.Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | | г.Волгограда | Дата выдачи: 15.07.2008 г. |
| 6. | Объекты физической культуры и спорта: | | | | |
| | спортивная площадка музыкально-физкультурный зал | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул.Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 34 АА № 445464, Дата выдачи: 15.11.2007 г. |
| 7. | Досуг, быт и отдых | | | | |
| | музыкальный зал; методический кабинет; | 400074, Россия, г.Волгоград, Ул.Козловская, 18 а | Оперативное управление | Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда | Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ № 211962, Дата выдачи: 15.07.2008 г. |

8.2. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам.

| № п/п | Уровень, степень образования, вид образовательной программы | Объем фонда учебной и учебно-методической | Количество экземпляров | Доля изданий, изданных за |
|----------|--|--|---------------------------|------------------------------|
|----------|--|--|---------------------------|------------------------------|

| | (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | литературы | | литературы на одного обучающегося, воспитанника | последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
|----|--|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1. | Дошкольное образование ➤ Основные общеобразовательные программы | 132 | 164 | - | 90% |
| 2. | Дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные программы | 10 | 12 | | 78% |

МОУ детский сад обеспечен выходом в интернет по локальной сети, имеется электронная почта, сайт.

9. Методическая работа

Первоочередная задача методической работы – обеспечение интеллектуального, организованного, волевого и психологического единства коллектива, в рамках которого каждому педагогу отводится свое место, своя роль и обеспечивается слаженность действий всех педагогов.

Обеспечение единства педагогического коллектива происходит при условии изучения личности каждого педагога, его профессиональных возможностей, уровня культуры.

Система методической работы складывается из следующих компонентов:

- оказание помощи педагогам всех категорий ДООУ: формы оказания помощи – практикумы, семинары, консультации, открытые просмотры, работа по самообразованию. С целью развития творческого потенциала педагоги с большим стажем привлекаются к участию в качестве экспертов, на них возлагаются обязанности осуществления отдельных методов контроля;
- организация и проведение педсоветов: органически включен в систему методической работы и являет собой орган коллегиального решения.
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта коллег Доу, района, города и области.

Из запланированных на 2017 год методических мероприятий были проведены все.

Участие педагогов детского сада в конкурсах.

| Районные | Городские | Региональные и всероссийские |
|--|---|--|
| <p>1. Районный этап фестиваля детского творчества «Музыкальная планета» - Щурова Елена Викторовна, музыкальный руководитель, Лепехина Светлана Викторовна, учитель-дефектолог.</p> <p>2. Районный конкурса методических разработок (заведующий Водолагина Л.Ю., старший воспитатель Шевцова И.А., учитель-дефектолог Овсянникова Т.М., учитель-дефектолог Пешева А.А.</p> <p>3. Районный этап городского конкурса «Спортивная мозаика»</p> | <p>1. Городской фестиваль детского творчества «Музыкальная планета» - Щурова Елена Викторовна, музыкальный руководитель, Лепехина Светлана Викторовна, учитель-дефектолог.</p> <p>2. Городской конкурс «Спортивная мозаика»- инструктор по ФК Голосова А.В.. музыкальный руководитель Щурова Е.В.</p> | <p>1.Конкурс лучших педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Июнь 2017 г. учитель-дефектолог Пешева А.А., педагог-психолог Шевцова И.А.</p> <p>2. XIII специализированная выставка «Образование -2017» -1 место в номинации «Инновационные практики индивидуального образования».</p> <p>3. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» - 1 место заведующий Водолагина Л.Ю., учитель-дефектолог Овсянникова Т.М., педагог-психолог Шевцова И.А.</p> <p>4. Областной экологический Социо-моб 2017 – 1 место.</p> |

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 68 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 21 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 47 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек/ 21% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 37 человек/ 54 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 68 человек/ 100 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 68 человек/ 100 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/ 73 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/ 27 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 27 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 33 % |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек / 33 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 13 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 27 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 20 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 33 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 40 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 12 человек/ 80 % |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 15 человек/ 68 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 83 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |

Заведующий МОУ детский сад № 19



Л.Ю.Водолагина